

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: Елиза Иванова



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на Детска градина

”Щастливо детство”

село Брест, община Гулянци, област Плевен

Програмната система на Детска градина „Щастливо детство“ село Брест е част от Стратегията за развитие на детската градина и е приета с решение на Педагогическият съвет – Протокол № 6/ 11.09.2026г и утвърдена със заповед на директора № 89/11.09.2026 година.

Програмната система на Детска градина „Щастливо детство“ село Брест е разработена в съответствие с чл.70,ал.1 от Закона за предучилищно и училищното образование и осигурява пълноценно детско развитие и възможност за :

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено, успешно да навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;

- Родителят да "израства" заедно с детето, като му помага да разгърне своя потенциал, да се чувства уверено и като равностоеен партньор с учителите;

- Учителят с по-малки усилия да постига удовлетворение и по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.

Основни принципи при изграждане на Програмната система са :

1.Защита правото на детето на:

- грижа за неговото духовно и физическо развитие
- свобода на избор , инициатива и творчество
- сигурност и подкрепа
- самоутвърждаване

2.Утвърждаване правото на учителя за инициативност ,творчество и самоизява при :

- осигуряване на целесъобразни условия за живот и взаимодействие в детската градина
- насърчаване проявите на детската инициативност и индивидуалност

3.Осигуряване правото на участие на семейството в реализиране на единен за детето възпитателно-образователен процес,предполагащ активни взаимодействия между родителите,педагозите в детската градина , в училището и в другите социални институции

4.Реализиране на Програмната система чрез гарантиране на :

-публичност и откритост на идеите

-хуманност при осъществяване на образователната стратегия

-приемственост във възпитанието и образованието и развитието на детето

от предучилищна възраст .

ГЛАВНА ЦЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Да се изгради комплекс от дейности , осигуряващи оптимални условия за пълноценното развитие на децата.Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца. Оптимизиране на възможностите на детската градина да се превърне в място за образователна,културна и социална дейност не само като краен продукт , но и като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

ПОДЦЕЛИ :

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от държавните образователни стандарти(2016 г.).
2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в държавните образователни стандарти за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.
- 5.Активизиране работата на родителската общност.
6. Осигуряване на баланс между Програмната система – от една страна и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

ЕКОЛОГИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ

През новата учебна 2026/2027 година приоритет ще бъде редовното излизане сред природата и със съдействието на родителите. При тези излизания, освен търсене на оздравителен и закалителен ефект, ще се работи и по посока на екологичното възпитание и възпитаване на любов към природата и туризма.

- Наблюдаване в естествени условия на природни обекти;
 - Проследяване развитието на някои от тях чрез неколкостепенни посещения на едни и същи места и откриване закономерностите в тяхното развитие;
 - Наблюдаване промените на климата през различните сезони и влиянието на тези промени върху развитието на растенията и животните;
 - Обучаване в основните правила на туризма и развиване на специфични умения, необходими на човека при престоя му сред природата
 - Развиване физическите качества на децата чрез упражняване на основните двигателни дейности в естествени условия сред природата на подходящо избрани безопасни места;
 - Развиване на качествата наблюдателност, съобразителност, бързина на реакцията и други;
 - Развиване на морално-волеви качества, които се извяват най-добре в екстремни ситуации: упоритост, издръжливост, смелост, всеотдайност, взаимопомощ, съпричастност;
 - Осъзнаване значението на природата за живота на човека и необходимостта от опазването и съхранението ѝ;
- Стимулиране на желание и стремеж към по-често общуване с природата и полагане на грижи за опазването ѝ.

СОЦИАЛИЗИРАНЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

Интегрирането на деца със СОП изисква поредица от мерки с оглед създаване на подкрепяща среда за тяхното отглеждане и социализиране, както и възможност за обучение по индивидуални програми. Необходимо е и осигуряването на специалисти, които да работят с тях, както и да насочват педагозите в групите как да се грижат за тези деца. Началото на работата ни в тази насока е поставено с обучението на педагогическия екип. Те са запознати с главните аспекти на тази специфична дейност и са полезни за отглеждането, развитието и възпитанието на такива деца.

В съответствие с разпоредбите на чл.29 , ал.4 от Наредба № 5 от 03.06.2016г на МОН за предучилищно образование програмната система включва :

- 1.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
- 2.Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие.
- 3.Тематично разпределение за всяка възрастова група.
- 4.Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

I .ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

2.Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентности, които са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по отделните образователни направления. Детската градина осигуряват игровата дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Основна форма

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Основна форма на педагогическо взаимодействие в Детска градина „Щастливо детство“ се провежда по следните образователни направления:

-Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*

-Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*

-Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*

-Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*

-Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*

-Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

-Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Допълнителни форми

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската градина. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определение в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълните форми на педагогическото взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Видове допълнителни форми

-Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

-Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

-Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*

-Утринна гимнастика

-Творчески занимания по интереси

-Празници и концерти - в подготвителната група и училището.

-Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.

-Разходки и екскурзии сред природата

-Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.

-Формиране на етични форми на общуване.

-Формиране на естетически усет

-Групова работа с педагог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.

Приложение на допълнителните форми:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време. Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година. Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

II. РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ "Щастливо детство" градинските групи са с целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина или училището.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

- За разновъзрастова група „Слънце“ (5-6-годишни) - общ седмичен брой - 19
 - Български език и литература - 5
 - Математика - 3
 - Околен свят - 2
 - Музика - 2
 - Изобразително изкуство - 2
 - Конструирание и технологии - 2
 - Физическа култура - 3
- За разновъзрастова група „Пчелица“ (3-4 годишни) - общ седмичен брой -15
 - Български език и литература - 4
 - Математика - 1
 - Околен свят - 2
 - Музика - 2
 - Изобразително изкуство - 2
 - Констриуране и технологии - 1
 - Физическа култура - 3

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

В РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА /3- 4 год./ " ПЧЕЛИЦА"

ПОНЕДЕЛНИК

ВТОРНИК

сутрин:1.БЕЛ

сутрин:1.МУЗИКА

2.МАТЕМАТИКА

2.ИЗ.ИЗКУСТВО

следобед:1. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

следобед:1.БЕЛ

СРЯДА

ЧЕТВЪРТЪК

сутрин:1.БЕЛ

сутрин:1.МУЗИКА

2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

2.ОКОЛЕН СВЯТ

следобед: 1.ИЗ.ИЗКУСТВО

следобед: 1.БЕЛ

ПЕТЪК

сутрин: 1.ОКОЛЕН СВЯТ

2.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

следобед: 1.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ В РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА /5-6 год./ " СЛЪНЦЕ"

ПОНЕДЕЛНИК

ВТОРНИК

сутрин:1.БЕЛ

сутрин:1.МАТЕМАТИКА

2.ИЗ.ИЗКУСТВО

2.МУЗИКА

3.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

сл.обяд: 1.ОКОЛЕН СВЯТ

сл.обяд: 1.БЕЛ

СРЯДА

ЧЕТВЪРТЪК

сутрин:1.БЕЛ

сутрин:1.МАТЕМАТИКА

2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

2.МУЗИКА

3.ИЗ.ИЗКУСТВО

сл.обяд: 1.МАТЕМАТИКА

сл.обяд: 1.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

2.БЕЛ

ПЕТЪК

сутрин: 1.ОКОЛЕН СВЯТ

2.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

сл.обяд: 1.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

2.БЕЛ

ПРИМЕРНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2026г ДО 31.05.2027г

6.00 часа -8.00 часа -Прием на децата,дейност по избор на децата,дейности,организирани от

детския учител

8.00 часа -8.30 часа -Утринно раздвижване

8.30 часа -9.00 часа - Закуска

9.00часа -10.00 часа - Педагогически ситуации

10.00часа-10.15 часа -Сутрешна подкрепителна закуска

10.15часа-10.45 часа -Педагогически ситуации

10.45часа-12.00 часа -Дейност по избор на децата ,подвижни игри,творчески игри ,разходки

и игри на открито

12.00часа-12.45 часа -Подготовка за обяд и обяд

12.45часа-15.00 часа -Следобеден сън

15.00часа-15.30 часа -Подвижни игри след сън

15.30часа-16.00 часа - Следобедна подкрепителна закуска

16.00часа-16.30 часа -Педагогическа ситуация

16.30 часа-18.00часа- Дейност по избор на децата, подвижни игри,разходки и игри на открито,

изпращане на децата

ПРИМЕРНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 01.06.2027г ДО 14.09.2027г

6.00 часа -8.00 часа -Прием на децата,дейност по избор на децата,дейности,организирани от
детския учител

8.00 часа -8.30 часа -Утринно раздвижване

8.30 часа -9.00 часа - Закуска

9.00часа -10.00 часа - Игри , дейности по избор на децата,дейности , организирани от
детския учител

10.00часа-10.15 часа -Сутрешна подкрепителна закуска

10.15часа-12.00 часа -Дейности по избор на децата,подвижни игри,разходка и игри на открито

12.00часа-12.45 часа -Подготовка за обяд и обяд

12.45часа-15.00 часа -Следобеден сън

15.00часа-15.30 часа -Подвижни игри след сън

15.30часа-16.00 часа - Следобедна подкрепителна закуска

16.00часа-18.00 часа -Игри , дейност по избор на децата, игри в занималнята ,игри на
открито , изпращане на децата

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Този раздел на програмната система се изработва в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба № 5 от 03.06.2016г за предучилищно образование. При изработеното тематично разпределение се има предвид интересите на децата и спецификата на образователната среда. Осигурено е ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по отделните образователни направления. Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.
- Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.

Годишните разпределения и методите за проследяване постиженията на децата са описани в Приложение 1 (за разновъзрастова група- 3-4 годишни) и Приложение 2 (за разновъзрастова група 5-6 годишни).

Проследяване на резултатите от предучилищното образование

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.
- След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Училището, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.
- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 03 юни на същата учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищно образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. В Глава четвърта на Наредба № 5 от 03.03.2016 г. за предучилищно образование е регламентирано взаимодействието с родителите като участници и партньори в предучилищното образование. Съгласно чл. 39 от горесцитираната Наредба, в Правилника за дейността на детската градина се уреждат условията и реда за осъществяване на взаимодействието с родителите. За да остане ДГ „Щастливо детство“ естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители трябва да се изгражда на основата на:

- разбирателство
- единомислие
- непрекъснато общуване
- взаимодействие в името на детето.

Формите на взаимодействие и сътрудничество с родителите в ДГ „Щастливо детство“ са:

- родителски срещи- утвърдена форма за взаимодействие
 - открити моменти – ситуации, празници и развлечения, „отворени врати”
- за родителите във всеки удобен за тях момент от режима
- посещения по домовете
 - консултации

- табла за съобщения
- времето, когато родителите водят или вземат детето от градината
- съвместни дейности, изяви
- практикуми – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите

Участниците в образователния процес и институциите си партнират с общините и с други заинтересовани страни. Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение. Това предполага съвместни координирани действия на двете институции, за да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето. Необходимо е утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители да се изграждат на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето. Сътрудничеството на детската градина със семейството и социалните партньори като единен работещ екип е в основата на иновационните търсения на ДГ за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата в предучилищна възраст. Има много начини за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието на детето. Съществуват разнообразни форми, средства, подходи, стратегии, които отговарят на потребностите на различните семейства. Формите на педагогическо взаимодействие с родителите на децата са многообразни, ежедневни и периодични: Времето, когато родителите водят или вземат детето от градината. Съобщения и бележници – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване. Таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация. Бюлетините също са добър начин и средство за връзка със семейството. Консултации – те са с продължителност 30–40 мин., в удобно за родителите време. Родителските срещи са утвърдена форма за общуването. Открити моменти от живота на детето в детската градина – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима. Отчет – трябва да е написан в позитивен тон, като се акцентира на силните страни, а проблемите да се посочват пряко и обективно. Посещения по домовете е много полезна практика, но за съжаление намира по-малко място в общуването.

Индивидуализирането и оптимизирането на педагогическото взаимодействие е невъзможно без информация за:

- структурата и съдържанието на семейните отношения и статуса на детето в семейството;
- семейната атмосфера и емоционалното благополучие на детето у дома; - особеностите на семейната култура, етническата принадлежност и професионалната реализация на родителите;
- доминиращия тип на възпитание в семейството;
- нивото на знания и умения, проявени интереси и способности на детето до постъпването му в детската градина;
- здравословното състояние на детето;
- предпочитаните и непредпочитани храни. Всичко това налага необходимостта от търсене на нови начини за постоянни и ефективни контакти с близките на детето (важно е да се отбележи, че понятието семейство трябва да се разглежда по-широко от традиционното майка – баща – дете). Най-добрият начин за оказване подкрепа на детето и родителите му е разбирането за неповторимата ситуация в семейството и непрекъснатото сътрудничество с него. При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти. Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са възможни, ако педагогът умее:
 - ефективно да говори
 - ефективно да слуша
 - да бъде позитивен

А това означава високо ниво на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способности за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени (или замаскирани) в поведението на родителите. възникнал инцидент, стимулиране интереса на родителите към различни детски дейности и т.н.).

Начини за участие на родителите

Участието на родителите може да бъде от съществено значение в няколко различни насоки, които се преплитат и допълват, а именно:

- Програми, занимания, игри, в които родителите участват заедно с децата си;
- Насърчаване на родителите да се включват в домашните занимания и проектите на децата си
- Участие на родителите в ДГ като помощник-учители или организатори на различни дейности, клубове по интереси, образователни екскурзии
- Консултиране с мнението на родителите, активно участие на родителите във вземането на решения, засягащи образователния процес
- **Курсове за обучение на родители, програми за учене през целия живот**

ВЪТРЕШЕН ПРОЕКТ

НА Разновъзрастова група /3-4г/ „ПЧЕЛИЦА“ И на Разновъзрастова група /5-6г/ „СЛЪНЦЕ“

НА ТЕМА : „Ръка за ръка – семейство и детска градина“

Теоретична рамка:

Семейството и детската градина са двете най-значими социални и възпитателни среди в живота на детето. Семейството е първата среда, в която детето получава обич, сигурност и подкрепа, изгражда първите си представи за света, усвоява модели на поведение и създава отношения с хората около себе си. С постъпването в детската градина неговият социален свят се разширява и към семейното възпитание се присъединява

целенасоченото педагогическо взаимодействие.

За пълноценното развитие на детето е необходимо между семейството и детската градина да съществуват отношения на **доверие, уважение, открито общуване и сътрудничество**. Родителите и педагогическите специалисти имат обща цел – създаване на най-благоприятни условия за развитието, възпитанието, обучението и социализацията на всяко дете.

Партньорството между детската градина и семейството не се изчерпва единствено с информирането на родителите за развитието и постиженията на детето. То предполага тяхното активно включване в живота на детската градина, споделяне на идеи, опит и отговорности и участие в разнообразни инициативи и дейности. Когато родителят е активен участник в живота на групата, детето усеща приемственост между семейната и образователната среда и изгражда по-силно чувство за сигурност и принадлежност.

Съвместните дейности между деца, родители и учители предоставят възможности за споделени преживявания и положителни емоции. Чрез творчески работилници, четене на приказки, практически и познавателни дейности, празници, игри, инициативи, свързани с традициите и природата, родителите могат да се превърнат в активни партньори в образователния процес.

Подобно взаимодействие дава възможност на родителите да опознаят по-добре ежедневието на своите деца в детската градина, техните интереси, способности и начина, по който те учат чрез игра и практически опит. От своя страна педагогическите специалисти получават възможност да опознаят по-добре семейната среда и индивидуалността на всяко дете.

Особено важно е **сътрудничеството** между семейството и детската градина да се основава на **равнопоставеност и взаимно уважение**. Всеки родител притежава различен житейски и професионален опит, знания, умения и семейни традиции, които могат да обогатят живота на групата. Включването на тези ресурси създава разнообразна и стимулираща образователна среда и показва на детето, че неговото семейство е значима част от общността на детската градина.

В проекта също е застъпена необходимостта учители и родители съвместно да подпомагат детето, както и идеята за изграждане на партньорски взаимоотношения и подкрепяща, приемна и безопасна среда.

Вътрешният проект **„Ръка за ръка – семейство и детска градина“** ще предостави възможност за системно и целенасочено включване на родителите в живота на детската градина през цялата учебна година. Чрез по една съвместна дейност всеки месец ще се създадат условия за общуване, споделяне, творчество, взаимопомощ и изграждане на положителни взаимоотношения между деца, родители и учители.

Акцентът ще бъде поставен върху **практическите и преживелищните форми на взаимодействие**, при които родителите няма да бъдат само наблюдатели, а активни участници заедно със своите деца.

Цели:

- Изграждане и утвърждаване на ефективно партньорство между семейството и детската градина.
- Насърчаване на активното участие на родителите в живота и дейностите на детската градина.
- Създаване на атмосфера на доверие, уважение, взаимопомощ и споделена отговорност между родители и

педагогически специалисти.

- Осигуряване на възможности за пълноценно общуване и съвместни преживявания между деца и родители.
- Повишаване на родителската ангажираност към образователния и възпитателния процес.
- Обогаляване на образователната среда чрез използване на знанията, уменията, професионалния и житейския опит на семействата.
- Формиране у децата положително отношение към семейството, детската градина и общността, към която принадлежат.
- Създаване на трайни положителни емоционални връзки и споделени преживявания между детето, неговото семейство и детската градина.

Задачи:

- Да се създадат условия за активно и системно включване на родителите в разнообразни дейности на детската градина.
- Да се разнообразят формите на взаимодействие между учители и родители чрез практически, творчески, познавателни, игрови и празнични инициативи.
- Да се стимулира съвместната дейност „**дете – родител – учител**“.
- Да се насърчава откритото общуване и взаимното доверие между семейството и педагогическия екип.
- Да се създават възможности родителите да споделят своите знания, умения, професии, интереси и семейни традиции.

- Да се подпомага развитието на социалните, комуникативните, творческите и познавателните умения на децата чрез съвместни дейности.
- Да се насърчава чувството за принадлежност на детето и неговото семейство към общността на детската градина.
- Да се създадат условия за споделяне на положителни емоции и преживявания между деца и родители.
- Да се утвърди разбирането за споделена отговорност на семейството и детската градина за благополучието и развитието на детето.
- Да се популяризират добри практики за взаимодействие и партньорство с родителите.

Цел на проекта: Да се изгради устойчив модел на партньорско взаимодействие между семейството и детската градина чрез активно включване на родителите в разнообразни съвместни дейности с деца от 3 до 7 годишна възраст, съобразени с техните възрастови особености, насочени към създаване на доверие, споделена отговорност и подкрепяща среда за пълноценното развитие на всяко дете.

Времетраене: Проектът се провежда от 01.10.2026 год. до 31.05.2027 год.

Мото: „Заедно за детето – с доверие, обич и споделени моменти!“

Организация на педагогическата среда:

✓ **Място и време на провеждане:**

Детска градина „ Щастливо детство“ , РГ (3-4 год) „Пчелица и РГ (5-6 год.)
„Слънце“

Ръководители: Марина Митранова, Бисерка Тончева и Деница Димитрова

✓ **Участници** –децата от РГ (3-4 год) „Пчелица“ и РГ (5-6 год.) „Слънце“, родителите на децата и партньори от други образователни институции.

✓ **Средства/ресурси**– художествени, природни и други материали, технически средства .

График за провеждане на дейностите:

Месец	Описание на дейността
Октомври 2026г	Есента в нашия дом
Ноември 2026г	Семейството – нашият топъл дом

Декември 2026г	Месим питка с мама
Януари 2027г	Любимата книга на нашето семейство
Февруари 2027г	С мама и татко усукваме нишката на традицията
Март 2027г	Пролетта през очите на моето семейство
Април 2027г	Семейство и детска градина - заедно на път
Май 2027г	Празник на семейството – заедно е по-весело

ДЕЙНОСТИ ПО ПРОЕКТ „СИЛЕН СТАРТ“

Чл.246. ДГ „Щастливо детство“ село Брест изпълнява дейности по проект BG05SFPR001-1.003-0001 „СИЛЕН СТАРТ“ , считано от 16.09.2024година.

ал.1.Дейност 1.Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти,вкл.нови в системата учители, и на експерти от РУО,за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие,вкл.социално-емоционалното учене в ДГ, в т.ч.техни яслени групи, и училища с групи на ЗПО,както и обучения на непедагогическия

персонал,вкл.образователни медиатори и соц.работници за подпомагане на обучението, в съответствие с утвърдени програми за професионалното и кариерното им развитие.

ал.1.т.1.Дейността включва обучения на педагогически специалисти за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие и обучения на непедagogически персонал за подпомагане на обучението и подкрепата им.

ал.1.т.2.Обученията за присъждане на квалификационни кредити се извършват по ред и условия, определени в Наредба № 15 от 2019г за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

ал.1. т.3.Формите за обучение за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти се осъществява с физическото присъствие за присъждане на 2 или 3 кредитите със съответния брой нощувки.

ал.1. т.4.Формите за обучение за повишаване на квалификацията на непедagogическия персонал се осъществяват с физическо присъствие за три дни.

ал.1. т.5.В обученията за обща и допълнителна подкрепа за деца се включват с приоритет педагогически специалисти с до 4 години педагогически стаж.

Чл.247. Дейност 4. Обща подкрепа за личностно развитие за достъп и трайно приобщаване на деца в предучилищното образование.

ал.1.Дейността е насочена към превенцията на обучителните затруднения и повишаване на мотивацията за учене с цел намаляване на отпаднали от образование деца и разгръщане на потенциала им за по-успешна социална реализация.

ал.1.т.1.Дейността ще предостави възможности за допълнително обучение по български език за деца от уязвими групи като : деца,за които българският език не е майчин, деца,които имат обучителни затруднения и които са отсъствали дълго от детска градина.

ал.1.т.2. Участие на деца в занимания по интереси, в т.ч.интеркултурно образование,практически занимания изграждащи зелени умения, като например занимания за екологично образование, за формиране на екологична култура,съзнание и поведение и разумноизползване на природните

ресурси, опазване на природната среда и на екологичното равновесие, спортни занимания и други приложими занимания в съответствие с интересите на децата се организират и осъществяват в образователна институция.

ал.1.т.3. Чрез допълнителното обучение по български език на деца по Проекта се осигурява обща подкрепа за личностно развитие в детските градини в рамките на :

а/ педагогически ситуации през учебното време

б/допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през неучебното време.

ал.1. т.4. Допълнителното обучение по български език се организира и осъществява от детски градини/училища в системата на предучилищното и училищното образование.

ал.1.т.5. Допълнителното обучение по български език е насочено към деца, за които българският език не е майчин, вкл. и деца с установени затруднения в резултат на проведен скрининг-тест.

ал.1.т.6. Включването на деца в допълнителното обучение по български език се осъществява чрез диагностичните инструменти, които са част от цялостния пакет на специализираната методика за провеждане на допълнително обучение по български език, разработена по проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“.

ал.2. Сформирането на групите се определя от детската градина по възможност по възрастов признак, а когато това е невъзможно, обучението се организира в разновъзрастова група.

ал.2.т.1. Групите за допълнително обучение включват средно пет деца от една детска градина.

ал.2.т.2. При намаляване броя на децата в групата по обективни причини, групата не се разформирова, а продължава да функционира до края на учебното време.

ал.2.т.3. Преди включване на децата в група за допълнително обучение по български език родителите им подават заявление с декларация за информираност и съгласие и я предават за съхранение на директора на детската градина.

ал.3. Допълнителното обучение в детската градина се организира през цялата учебна година в пакети от 10 педагогически ситуации/допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

ал.3.т.1. В формираната група обучението продължава до приключване на един пакет от 10 педагогически ситуации/допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

ал.3.т.2. Допълнителното обучение в групата се осъществява по програма и график, разработени от

ръководителя на групата и утвърден от директора на детската градина.

ал.4.Допълнителното обучение се провежда с определен със заповед на директора ръководител на група,който изпълнява задълженията си по Проекта в рамките на установеното работно време по трудовото му правоотношение, извън нормата за задължителна преподавателска работа.

ал.4.т.1.За ръководител на група за допълнително обучение по български език по Проекта се определя учител, притежаващ необходимата професионална квалификация.

ал.4.т.2.Ръководителят на групата планира,реализира и отчита допълнителното обучение на децата,като отбелязва присъствията и отсъствията на децата в системата на Проекта.

ал.4.т.3.Напредъкът на всяко дете,включено в групата,се определя и описва от учителя с цел обратна информация към родитля и планиране на следваща работа.

ал.4.т.4.Ръководителят планира преподавателската си работа в групата като определя броя на пакетите за обучение и очакваните резултати за напредъка на децата съобразно индивидуалните им резултати от диагностичния инструмент,прилаган за формиране на групата.

ал.4.т.5.Ръководителят след окончателното приключване на допълнителното обучение провежда финален тест за установяване на постиженията на децата,който се съхранява като документация по проекта и портфолиото на детето.

ал.4.т.6.След провеждане на обучението по български език от 10 педагогически ситуации/допълнителни форми на педагогическо взаимодействие,ръководителят на групата отчита дейността,в резултат на което се издава удостоверение за проведеното допълнително обучение,което се одобрява от директора.

ал.5.Обучението на децата се осъществява по специализираната методика и в съответствие с потребностите на децата.

ал.5.т.1.Допълнителното обучение по български език се провежда съгласно Наредбата за приобщаващото образование,Наредбата за предучилищно образование и Наредбата за усвояване на българския книжовен език.

ал.5.т.2.За осигуряването на необходимите материали,дидактически средства или електронно съдържание за обучението ръководителят на групата прави писмена заявка до директора на детската градина, който организира закупуването им и предоставянето на ръководителя на

групата.

ал.6. т.1.В учебно време допълнителното обучение се осъществява в рамките на средно 60 педагогически ситуации за дете, а в неучебно време-в рамките на средно 40 допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

ал.6.т.2.В случай, че в рамките на педагогическите ситуации в една възрастова група и/или на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през лятото не е постигнат задоволителен напредък, на детето се предлага допълнително обучение и в следващата възрастова група.

ал.7.Директорът на детската градина, включена в изпълнен проектна дейност, информира родителите, подали заявление с декларация за информирано съгласие, за включване на детето в група за допълнително обучение по български език по проекта.

ал.8.Ръководителят на група за допълнително обучение по български език изпълнява следните задължения:

ал.8.т.1.Разработва програма и график за провеждане на обучението.

ал.8.т.2.Провежда обучението по специализирана методика за провеждане на допълнително обучение по български език в съответствие с графика.

ал.8.т.3.Води присъствен списък на децата.

ал.8.т.4.Съхранява заявлението с декларация за информирано съгласие за обработка на лични данни, карта за участие, тестове и др.

ал.8.т.5.Избира дидактични средства и други ресурси за провеждане на обучението.

ал.8.т.6.Проследява напредъка на всяко дете, анализира резултатите от проведеното обучение и напоява корекционни мерки за преодоляване на типични грешки.

ал.8.т.7.Провежда след окончателното приключване на допълнителното обучение тест за установяване на напредъка на децата, който съхранява в портфолиото на детето.

ал.8.т.8.Изготвя удостоверение за всяко дете, преминало допълнително обучение.

Външни връзки

-Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;

-Връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможности за изяви на деца със заложи в различните видове изкуства.

- Създаване и поддържане на трайни връзки с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина.